

Пример экзамена - Ответы ISTQB® Certified Tester Syllabus Базовый уровень

Exam ID: A
Version 1.3



Russian Software Testing
Qualifications Board

Вопрос	Правильный ответ	Объяснение / Обоснование	Область изучения (LO)	К-уровень	Количество баллов
1.	b	<p>a) неверно: определение термина «свойство» из глоссария.</p> <p>b) верно: определение из глоссария.</p> <p>c) неверно: определение термина «приемлемость» из глоссария.</p> <p>d) неверно: определение термина «модифицированное покрытие условия альтернативы» из глоссария.</p>	FL-1.x	K1	1
2.	b	<p>a) неверно: противоречит принципу 3: «Раннее тестирование сохраняет время и деньги».</p> <p>b) верно: цель тестирования согласно программе обучения, глава 1.1.1.</p> <p>c) неверно: принцип 2 утверждает, что исчерпывающее тестирование невозможно, поэтому никто не может доказать, что все дефекты были найдены, см. программу обучения, глава 1.3</p> <p>d) неверно: чтобы оценить, приведет ли дефект к отказу, сначала необходимо дефект найти. Утверждение, что ни один из оставшихся дефектов не приведет к отказу, означает, что все дефекты найдены. Это противоречит принципу 2 (см. программа обучения, глава 1.3).</p>	FL-1.1.1	K1	1
3.	b	<p>a) неверно: тестирование не определяет причину дефектов, отладка идентифицирует дефекты (см. программу обучения, глава 1.1.2).</p> <p>b) верно: динамическое тестирование может показать отказ, вызванный дефектами в ПО. Отладка помогает определить и устранить дефекты, являющиеся причиной</p>	FL-1.1.2	K2	1

		<p>отказа, а не корневые причины дефектов (см. программу обучения, глава 1.1.2).</p> <p>с) неверно: тестирование не устраняет ошибки, но отладка устраняет дефекты, которые вызывают ошибки (см. программу обучения, глава 1.1.2).</p> <p>d) неверно: динамическое тестирование само по себе не устраняет причины отказов, оно обнаруживает наличие дефектов (см. программу обучения, глава 1.3, принцип 1).</p>			
4.	a	<p>a) верно: сбой однозначно определяется пользователем (см. программу обучения, глава 1.2.3).</p> <p>b) неверно: это дефект, а не отказ, поскольку что-то ошибочно в коде. Может не проявляться как отказ, например, если в исходном коде поменяли только комментарии (см. программу обучения, глава 1.2.3).</p> <p>с) неверно: использование некорректных параметров может не проявляться как отказ, например, если никто не использует именно эту ветку алгоритма; или если некорректные входные данные похожи на корректные; или если ЛОЖЬ как результат работы алгоритма не используется (см. программу обучения, глава 1.2.3).</p> <p>d) неверно: такой вид ошибок не обязательно проявится как отказ; например, если никто не использует именно эту ветку алгоритма (см. программу обучения, глава 1.2.3).</p>	FL-1.2.3	K2	1
5.	c	<p>a) неверно: тестирование зависит от контекста, неважно ручное или автоматизированное (см. программу обучения, глава 1.3, бй принцип), но не приводит к уменьшению количества отказов, как описано</p>	FL-1.3.1	K2	1

		<p>выше.</p> <p>б) неверно: исчерпывающие тестирование невозможно, вне зависимости от количества прикладываемых усилий (см. программу обучения, глава 1.3, 2й принцип).</p> <p>с) верно: см. программу обучения, глава 1.3: принцип 5 «Если одни и те же тесты будут выполняться снова и снова, в конечном счете эти тесты больше не будут находить новых дефектов. Для обнаружения новых дефектов может потребоваться изменение существующих тестов и тестовых данных, а также написание новых тестов». Автоматизированное регрессионное повторение одних и тех же тестов не приведет к обнаружению новых дефектов.</p> <p>д) неверно: «Дефекты концентрируются в одном месте» (см. программу обучения, глава 1.3.4, принцип 4). Небольшое количество модулей обычно содержит большее количество дефектов, но это не означает, что будет обнаружено все меньше и меньше дефектов.</p>			
б.	б	<p>а) неверно: это обеспечение качества, а не тестирование (см. программу обучения, глава 1.2.2).</p> <p>б) верно: см. программу обучения, глава 1.2.2. Тестирование вносит вклад в достижение качества разными путями, например, уменьшает риск неадекватного качества ПО. (см. программу обучения, глава 1.1.1).</p> <p>с) неверно: это обеспечение качества, а не тестирование (см. программу обучения, глава 1.2.2).</p> <p>д) неверно: качество нельзя измерять количеством выполненных тестов</p>	FL-1.2.2	K2	1

		без учета результата (см. программу обучения, глава 1.2.2).			
7.	d	<p>а) неверно: данная активность выполняется во время проектирования тестов (см. программу обучения, глава 1.4.2, проектирование тестов).</p> <p>б) неверно: данная активность выполняется во время выполнения тестов (см. программу обучения, глава 1.4.2, выполнение тестов).</p> <p>с) неверно: данная активность выполняется во время завершения тестирования (см. программу обучения, глава 1.4.2, завершение тестирования).</p> <p>д) верно: данная активность выполняется во время анализа тестирования (см. программу обучения, глава 1.4.2, анализ тестирования).</p>	FL-1.4.2	K2	1
8.	a	<p>Глоссарий 2.3</p> <p>набор тестов (test suite): Комплект тестовых наборов для исследуемого компонента или системы, в котором обычно постусловие одного теста используется в качестве предусловия для последующего (1А).</p> <p>тестовый сценарий (test case): Набор входных значений, предусловий выполнения, ожидаемых результатов и постусловий выполнения, разработанный для определенной цели или тестового условия, таких как выполнения определенного пути программы или же для проверки соответствия определенному требованию(2С).</p> <p>автоматизированный сценарий тестирования (test script): Обычно используется как синоним</p>	FL-1.4.3	K2	1

		<p>спецификации процедуры тестирования, как правило, автоматизированной (3B).</p> <p>концепция тестирования (Test charter): Изложение целей тестирования и, возможно, идей относительно процесса тестирования. Используется в исследовательском тестировании. См. также исследовательское тестирование. (4D).</p> <p>Поэтому:</p> <p>a) верно</p> <p>b) неверно</p> <p>c) неверно</p> <p>d) неверно</p>			
9.	c	<p>a) неверно: относится к интеграционному тестированию (см. программу обучения, глава 2.2.2).</p> <p>b) неверно: относится к компонентному тестированию (см. программу обучения, глава 2.2.1).</p> <p>c) верно: см. программу обучения, глава 2.3.5: Для приемочного тестирования разрабатываются тесты, предназначенные для охвата всех поддерживаемых файловых структур финансовых данных и диапазонов значений для банковских переводов.</p> <p>d) неверно: относится к системному тестированию (см. программу обучения, глава 2.2.3).</p>	FL-2.3.2	K1	1
10.	b	<p>a) неверно: системное тестирование не проверяет интерфейсы между компонентами и взаимодействие различных частей системы; это цель интеграционного тестирования (см. программу обучения, глава 2.2.2).</p> <p>b) Верно: см. программу обучения, глава 2.2.1: примеры работающих</p>	FL-2.2.1	K2	1

	<p>продуктов, которые могут использоваться как основа для компонентного тестирования, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детальный дизайн - исходный код, - модель данных, - спецификации компонента. <p>См. программу обучения, глава 2.2.3: Примеры рабочих продуктов, которые могут использоваться в качестве базиса тестирования для системного тестирования, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системные требования и требования к продукту (функциональные и нефункциональные) - Отчеты об анализе рисков - Сценарии использования системы - Бизнес-потребности и пользовательские истории - Модели поведения системы - Диаграммы состояний - Системные и пользовательские руководства <p>c) неверно: компонентное тестирование НЕ фокусируется только на функциональных характеристиках.</p> <p>d) неверно: компонентные тесты также выполняются разработчиками, тогда как системное тестирование - полностью ответственность тестировщиков (см. программу</p>			
--	---	--	--	--

		обучения, глава 2.2).			
11.	c	<p>a) неверно: регрессионное тестирование не проверяет корректность выполнения исправлений, а подтверждающее тестирование не проверяет побочные эффекты (см. программу обучения, глава 2.4).</p> <p>b) неверно: это утверждение относится к регрессионному тестированию, а не к подтверждающему тестированию (см. программу обучения, глава 2.4).</p> <p>c) верно: см. программу обучения, глава 2.3.4.</p> <p>d) неверно: тестирование новой функциональности не относится к регрессионному тестированию (см. программу обучения, глава 2.4).</p>	FL-2.3.3	K2	1
12.	a	<p>a) Верно: программу обучения, глава 2.1.1: инкрементальная разработка включает разработку требований, проектирование, кодирование и тестирование системы по частям.</p> <p>b) Неверно: это последовательная модель (см. программу обучения, глава 2.1.1).</p> <p>c) неверно: это описание водопадной модели (см. программу обучения, глава 2.1.1).</p> <p>d) Неверно: само по себе тестирование не является инкрементом/дополнительным шагом в разработке (см. программу обучения, глава 2.1.1).</p>	FL-2.1.1	K2	1
13.	a	<p>a) Верно: это тестирование сопровождаемости, а не тестирование в период сопровождения</p> <p>b) Неверно: это критерий начала тестирования в период сопровождения см. программу</p>	FL-2.4.1	K2	1

		<p>обучения, глава 2.4.1: эксплуатационные тесты как нового окружения, так и измененного программного обеспечения.</p> <p>с) Неверно: это критерий начала тестирования в период сопровождения см. программу обучения, глава 2.4.1: тестирование процедур восстановления данных после нахождения в архиве продолжительное время.</p> <p>d) Неверно: это критерий начала тестирования в период сопровождения см. программу обучения, глава 2.4.1: модификация доставленного программного обеспечения для исправления аварийных дефектов, вызвавших отказы.</p>			
14.	d	<p>a) Неверно: тестировщик и разработчик не являются ролями в формальном процессе рецензирования, см. программу обучения, глава 3.2.2.</p> <p>b) Неверно: разработчик не является ролью в формальном процессе рецензирования, см. программу обучения, глава 3.2.2.</p> <p>с) Неверно: проектировщик не является ролью в формальном процессе рецензирования, см. программу обучения, глава 3.2.2.</p> <p>d) Верно: см. программу обучения, глава 3.2.2.</p>	FL-3.2.2	K1	1
15.	c	<p>a) Неверно: «сбор метрик» относится к основным мероприятиям «Процесс рецензирования рабочего продукта» (см. программу обучения, глава 3.2.1).</p> <p>b) Неверно: «ответ на любой вопрос» относится к основным мероприятиям «Процесс рецензирования рабочего продукта» (см. программу обучения,</p>	FL-3.2.1	K2	1

		<p>глава 3.2.1).</p> <p>с) Верно: см. программу обучения, глава 3.2.1: проверка критерия начала активности проводится при планирование формального рецензирования.</p> <p>d) Неверно: оценка результатов рецензирования в соответствии с критериями завершения относится к активности «Коммуникация по вопросам и анализ» (см. программу обучения, глава 3.2.1).</p>			
16.	с	<p>a) неверно: неформальное рецензирование не использует формальный процесс (см. программу обучения, глава 3.2.3).</p> <p>b) неверно: использование чек-листов не является обязательным (см. программу обучения, глава 3.2.3).</p> <p>с) Верно: см. программу обучения, глава 3.2.3: инспекция — это формальный процесс, основанный на правилах и чек-листах.</p> <p>d) неверно: явно не требует формального процесса, а также использование чек-листов не является обязательным (см. программу обучения, глава 3.2.3).</p>	FL-3.2.3	K2	1
17.	а, с	<p>a) Верно: см. программу обучения, глава 3.1.2: дефекты, найденные как можно раньше, чаще гораздо дешевле в исправлении, чем найденный позже в жизненном цикле.</p> <p>b) Неверно: перед динамическим тестированием по-прежнему стоят серьезные вызовы (см. программу обучения, глава 3.1.2).</p> <p>с) Верно: см. программу обучения, глава 3.1.2: предотвращение дефектов на этапе проектирования или кодирования через выявление</p>	FL-3.1.2	K2	1

		<p>неточностей, несоответствий, неоднозначности и избыточности в требованиях.</p> <p>d) Неверно: это динамическое тестирование (см. глоссарий V.3.2).</p> <p>e) Неверно: статическое тестирование важно для компьютерных систем с критической безопасностью (см. программу обучения, глава 3.1).</p>			
18.	d	<p>a) Неверно: в описании указано, что архитектор программного обеспечения должен завершить системную спецификацию.</p> <p>b) Неверно: см. программу обучения, глава 3.2.4 «Рецензирование, основанное на чек-листах», в последнем предложении указано, что вы должны искать дефекты и вне чек-листа.</p> <p>c) Неверно: как описано, каждый рецензент, выполняя ревью, оставляет комментарий.</p> <p>d) Верно: описано, что чек-лист в наличии, но кто его предоставляет – нет.</p>	FL-3.2.4	K3	1
19.	c	<p>a) Неверно: термин «предположение об ошибках», см. определение в глоссарии V.2.3</p> <p>b) Неверно: термин «разработка тестов методом черного ящика», см определение в глоссарии V.2.3</p> <p>c) Верно: согласно определению в глоссарии V.2.3</p> <p>d) Неверно: это “исследовательское тестирование” согласно глоссарию V.2.3</p>	FL-4.x	K1	1
20.	d	<p>a) Неверно: это “метод белого ящика” (см. программу обучения, глава 2.2.2 и 4.1.2).</p>	FL-4.1.1	K2	1

		<p>b) Неверно: это “ метод белого ящика” (см. программу обучения, глава 4.1.2).</p> <p>c) Неверно: тестирования на основе опыта (см. программу обучения, глава 4.4).</p> <p>d) Верно: см. программу обучения, глава 4.1.2: Методы черного ящика (поведенческие, или методы, основанные на поведении) основываются на анализе соответствующего базиса тестирования (формальных требований, спецификаций, сценариев использования, пользовательских историй или бизнес-процессов).</p>			
21.	b	<p>a) Неверно: утверждение само по себе верно, а объяснение – нет. Стопроцентное покрытие операторов означает проверку всех исполняемых инструкций в коде хотя бы один раз, но это не дает уверенности в проверке логики условий. (см. программу обучения, глава 4.3).</p> <p>b) Верно: у нас есть только один условный оператор в коде, каждый тестовый сценарий покрывает только одну ветку условия, таким образом мы достигнем 50% покрытия (см. программу обучения, глава 4.3).</p> <p>c) Неверно: если в коде только один условный оператор, то один тестовый сценарий даст 50% покрытие (см. программу обучения, глава 4.3).</p> <p>d) Неверно: утверждение конкретное и говорит о 50% покрытии (см. программу обучения, глава 4.3).</p>	FL-4.3.2	K2	1
22.	b	<p>a) Неверно: покрытие операторов измеряет процент операторов, покрытый тестовыми сценариями.</p> <p>b) Верно: см. программу обучения,</p>	FL-4.3.1	K2	1

		<p>глава 4.3.1: Тестирование операторов направлено на проверку исполняемых операторов в коде. Покрытие вычисляется как отношение количества операторов, выполненных тестом, к общему числу операторов в тестируемом коде. Покрытие обычно вычисляется в процентах.</p> <p>с) Неверно: покрытие не измеряет результат выполнения операторов.</p> <p>d) Неверно: это метрика не помогает сделать вывод об истинности/ложности.</p>			
23.	a	<p>a) Верно: утверждение верно. Стопроцентное покрытие условий гарантирует стопроцентное покрытие операторов. (см. программу обучения, глава 4.3.3, абзац 3).</p> <p>b) Неверно: утверждение ложно. Стопроцентное покрытие операторов не гарантирует стопроцентного покрытия условий. (см. программу обучения, глава 4.3.3, абзац 3).</p> <p>с) Неверно: утверждение ложно. Стопроцентное покрытие условий гарантирует стопроцентное покрытие операторов, но не наоборот. Мы не можем утверждать что-либо о другом соотношении(см. программу обучения, глава 4.3.3, абзац).</p> <p>d) Неверно: утверждение ложно (см. программу обучения, глава 4.3.3).</p>	FL-4.3.3	K2	1
24.	c	<p>a) Неверно: Исследовательское тестирование не подходит для ускорения тестов, которые уже написаны. Исследовательское тестирование лучше всего подходит в ситуациях, когда документация недостаточная, либо вовсе отсутствует, в условиях очень сжатых сроков и как дополнение к</p>	FL-4.4.2	K2	1

		<p>другим, более формальным, методам тестирования. (см. программу обучения, глава 4.4.2).</p> <p>b) Неверно: Отсутствие концепции тестирования, полученной из анализа, не блокирует использование исследовательского тестирования (см. программу обучения, главы 1.4.3 и 4.4.2).</p> <p>c) Верно: Исследовательское тестирование должно выполняться опытными тестировщиками с навыками работы с подобными системами и технологиями (см. программу обучения, главы 4.4 и 1.4.2).</p> <p>d) Неверно: Исследовательское тестирование лучше всего подходит в ситуациях, когда документация недостаточная, либо вовсе отсутствует, в условиях очень сжатых сроков и как дополнение к другим, более формальным, методам тестирования. (см. программу обучения, глава 4.4.2).</p>			
25.	d	<p>a) Неверно: слишком мало (см. комментарий к верному ответу).</p> <p>b) Неверно: слишком много (см. комментарий к верному ответу).</p> <p>c) Неверно: слишком мало (см. комментарий к верному ответу).</p> <p>d) Верно: можно выделить четыре класса эквивалентности, для каждого класса должен быть разработан по крайней мере один тестовый сценарий</p> <p>Первый класс: $0 \leq \text{стаж} \leq 2$.</p> <p>Второй класс: $2 < \text{стаж} < 5$.</p> <p>Третий класс: $5 \leq \text{стаж} \leq 10$.</p> <p>Четвертый класс: $10 < \text{стаж}$.</p>	FL-4.2.1	К3	1

26.	d	<p>Определяются следующие классы эквивалентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ≤ 50, граничное значение 50 2. 51 – 55, граничные значения: 51, 55 3. 56 – 60, граничные значения 56, 60 4. ≥ 61, граничные значения 61 <p>Граничное значение согласно словарю V.2.3: Входное значение или выходные данные, которое находится на грани эквивалентной области или на наименьшем расстоянии от обеих сторон грани, например, минимальное или максимальное значение области.</p> <p>Поэтому:</p> <p>a) Неверно: не включает все граничные значения, но содержит значения, которые не являются граничными значениями: 0, 49, и 59, (см. программу обучения, глава 4.2.2).</p> <p>b) Неверно: не включает все граничные значения: 51 и 55 не указаны (см. программу обучения, глава 4.2.2).</p> <p>c) Неверно: не включает все граничные значения, но содержит значения, которые не являются граничными значениями в данном классе: 49, 62, and 54 (см. программу обучения, глава 4.2.2).</p> <p>d) Верно: содержит все граничные значения (см. программу обучения, глава 4.2.2).</p>	FL-4.2.2	K3	1
27.	d	<p>a) Неверно: Если о целях не договорились, то достигнуть их невозможно. Согласно условиям вопросы - такая ситуация</p>	FL-4.2.3	K3	1

		<p>невозможна.</p> <p>б) Неверно: Тестовый сценарий объективно ошибочен, т.к. по указанным условиям бонус не выплачен потому, что обговоренная цель не была достигнута.</p> <p>с) Неверно: Если о целях не договорились, то достигнуть их невозможно. Согласно условиям вопроса – такая ситуация невозможна.</p> <p>д) Верно: Тестовый сценарий описывает ситуации со слишком коротким периодом работы и невыполнением целей, что влечет неполучение бонуса. Такая ситуация может случиться в реальности, но отсутствует в таблице принятия решений.</p>			
28.	b	<p>Предложенный тестовый сценарий покрывает все пять возможных корректных переходов (S1->S2, S2->S1, S2->S3, S3->S2, и S3->S1).</p> <p>а) Неверно: ни одного не валидного перехода не покрыто.</p> <p>б) Верно: все валидные переходы покрыты.</p> <p>с) Неверно: все валидные переходы покрыты.</p> <p>д) Неверно: Тестовые сценарии не содержат пары указанных переходов.</p>	FL-4.2.4	K3	1
29.	c	<p>а) Неверно: см. правильный ответ ниже (с).</p> <p>б) Неверно: см. правильный ответ ниже (с).</p> <p>с) Верно: в данном случае в требованиях указан перечень дискретных значений. Каждое такое значение является классом</p>	FL-4.2.1	K3	1

		<p>эквивалентности для самого себя, и, следовательно, будет протестировано при использовании метода разбиения на классы эквивалентности.</p> <p>d) Неверно: см. правильный ответ выше (с).</p>			
30.	b	<p>a) Неверно: Выбор инструментов относится к задачам руководителя тестирования (см. программу обучения, глава 5.1.2, пункт 11).</p> <p>b) Верно: см. программу обучения 5.1.2 (задачи руководителя тестирования, пункты 2, 4, 8; тестировщик, пункты 5, 6).</p> <p>c) Неверно: тестировщик не принимает решение о поставке объекта тестирования (см. программу обучения, глава 5.1.2)</p> <p>d) Неверно: Тестировщик определяет тестовые сценарии, а руководитель тестирования определяет приоритеты (см. программу обучения, глава 5.1.2).</p>	FL-5.1.2	K1	1
31.	a	<p>a) Верно: см. программу обучения, глава 5.3.1: Метрики выполнения тестов: количество выполненных/невыполненных тестовых сценариев, количество тестовых условий или сценариев, выполненных успешно/неуспешно).</p> <p>b) Неверно: Можно измерять эту метрику, но она не принесет пользы. Количество тестировщиков не даст информацию о качестве объекта тестирования или о прогрессе тестирования.</p> <p>c) Неверно: покрытие требований исходным кодом не измеряется в процессе выполнения тестирования. А покрытие требований тестами измеряется.</p>	FL-5.3.1	K1	1

		d) Неверно: Эта метрика относится к подготовке к тестированию, а не к выполнению тестирования.			
32.	a, b	<p>a) Верно: в соответствии с учебным планом, глава 5.2.1 формирование бюджета тестирования (пункт 7) и принятие решения о том, что тестировать (пункт 4) задокументировано в плане тестирования. Другими словами, когда вы планируете тестирование в условиях ограниченности бюджета, приоритизация необходима (что необходимо протестировать, а что можно пропустить).</p> <p>b) Верно: см. программу обучения, глава 5.2.1.</p> <p>c) Неверно: см. программу обучения, глава 1.4.2, мониторинг и контроль тестирования.</p> <p>d) Неверно: см. программу обучения, глава 5.3.1, метрики тестирования, пункт 4.</p> <p>e) Неверно: это относится к анализу тестирования (см. программу обучения, глава 1.4.2).</p>	FL-5.2.1	K2	1
33.	a	<p>a) Верно: см. программу обучения, глава 5.2.3 (все 5 пунктов).</p> <p>b) Неверно: степень независимости тестировщиков не влияет на критерии выхода (см. программу обучения, глава 5.2.3).</p> <p>c) Неверно: «доступность тестовой среды» - критерий входа, см. программу обучения, глава 5.2.3, пункт 3.</p> <p>d) Верно: «доступность тестируемых требований» - критерий входа (см. программу обучения, глава 5.2.3).</p>	FL-5.2.3	K2	1
34.	a	a) Верно: эта информация была определена ранее в проекте.	FL-5.3.2	K2	1

		<p>b) Неверно: эта информация включается в итоговый отчет о тестировании и отчет о ходе тестирования; см. программу обучения, глава 5.3.2.</p> <p>с) Неверно: Эта информация включается в итоговые отчеты и отчеты о ходе тестирования; см. программу обучения, глава 5.3.2: Информацию о качестве тестирования и качестве продукта с точки зрения критериев выхода или критериев завершения.</p> <p>d) Неверно: Эта информация включается в итоговые отчеты и отчеты о ходе тестирования; см. программу обучения, глава 5.3.2: Качество объекта тестирования.</p>			
35.	b	<p>Соответствие пунктов 1-4 подходам, описанным в программе обучения, глава 5.2 верно только в варианте b).</p> <p>Подтверждение:</p> <p>1. см. программу обучения, глава 5.2.2, пункт 7, последнее предложение:</p> <p>Исследовательское тестирование является распространенной методикой, применяемой в реактивных стратегиях..</p> <p>2. Тестирование на основе моделей – подход, при котором тесты разрабатываются на основании модели некоторого аспекта продукта, такого как функция, бизнес-процесс, внутренняя структура или нефункциональная характеристика (например, надежность). (см. программу обучения, глава 5.2.2, пункт 2).</p> <p>3. см. программу обучения, глава 5.2.2, пункт 1, второе предложение:</p> <p>«Тестирование, основанное на</p>	FL-5.2.2	K2	1

		<p>рисках, является примером аналитического подхода, при котором тесты разрабатываются и ранжируются по приоритетам в зависимости от уровня риска».</p> <p>4. см. программу обучения, глава 5.2.2, пункт 5: «определяется, прежде всего, советами, руководствами или инструкциями заинтересованных сторон, экспертов предметной области или экспертов по технологиям, которые могут находиться вне команды тестирования или организации».</p> <p>Поэтому:</p> <p>a) Неверно</p> <p>b) Верно</p> <p>c) Неверно</p> <p>d) Неверно</p>			
36.	a	<p>a) Верно: см. программу обучения, глава 5.2.6: Метод, основанный на метриках - оценка затрат, выполненных проектов или типовые значения.</p> <p>b) Неверно: метод экспертной оценки тестирования или экспертов - оценка затрат на основе опыта владельцев задач или экспертов (см. программу обучения, глава 5.2.6).</p> <p>c) Неверно: метод экспертной оценки тестирования или экспертов - оценка затрат на основе опыта владельцев задач или экспертов (см. программу обучения, глава 5.2.6).</p> <p>d) Неверно: метод экспертной оценки тестирования или экспертов - оценка затрат на основе опыт владельцев задач или экспертов (см. программу обучения, глава 5.2.6).</p>	FL-5.2.6	K2	1
37.	c	a) Неверно: R4 зависит от R2,	FL-5.2.4	K3	1

		<p>поэтому R2 необходимо протестировать перед R4.</p> <p>b) Неверно: R7 зависит от R2, поэтому R7 необходимо протестировать перед R2.</p> <p>c) Верно: порядок тестов учитывает все зависимости.</p> <p>d) Неверно: R2 зависит от R3, поэтому R3 необходимо протестировать перед R2.</p>			
38.	b	<p>a) Неверно: результат тестирования дается в заголовке и кратком описании найденного дефекта.</p> <p>b) Верно: когда тестируются различные версии программного обеспечения, идентификационная информация необходима (см. программу обучения, раздел 5.6, абзац: “Сообщение о дефект”, пункт 4).</p> <p>c) Неверно: при описании дефекта ему, автоматически присваивается статус «открыт».</p> <p>d) Неверно: эта информация полезна для тестировщика, но не обязательна для включения в отчет о дефекте.</p>	FL-5.6.1	K3	1
39.	d	<p>a) Неверно: ценность не в создании регрессионных тестов, а в их выполнении.</p> <p>b) Неверно: это делается с помощью инструментов управления конфигурацией.</p> <p>c) Неверно: для этого требуются специализированные инструменты.</p> <p>d) Верно: см. программу обучения, глава 6.1.2: Уменьшение повторяющихся действий, выполняемых вручную (например, выполнение регрессионных тестов, задачи по</p>	FL-6.1.2	K1	1

		развертыванию/свертыванию окружения, повторный ввод одних и тех же тестовых данных, проверка на соответствие стандартам оформления кода) и за счет этого экономия времени.			
40.	d	<p>Инструменты управления тестированием и тестовым окружением, см. программу обучения, глава 6.1.1, инструменты управления конфигурацией (1B).</p> <p>Инструменты статического тестирования, см. программу обучения, глава 6.1.1, Инструменты рецензирования (2C).</p> <p>Инструменты выполнения тестов и протоколирования, см. программу обучения, глава 6.1.1, Инструменты покрытия (например, покрытие требований, покрытие кода (D)) (3A).</p> <p>Инструменты динамического анализа и тестирования производительности, см. программу обучения, глава 6.1.1, инструменты тестирования производительности/инструменты мониторинга/инструменты динамического анализа (4D).</p> <p>Поэтому:</p> <p>a) Неверно</p> <p>b) Неверно</p> <p>c) Неверно</p> <p>d) Верно</p>	FL-6.1.1	K2	1